

„Chinesische Lerner“

Mythos oder Wirklichkeit?

De-konstruktion des CL

- CL: Wo leben die eigentlich?
- CL: Konfuzianische Konfusionen
 - CL: brav und ineffizient
 - CL: die idealen Lernenden
- CL: drei Typen
- CL: und der (westliche) Lehrende

CL: Wo leben die eigentlich?

- China
- Hong Kong
- Macao
- Taiwan
- Japan
- Nord-Korea
- Süd-Korea
- Singapore
- Thailand/Malaysien/ Indonesien/Vietnam/Laos/
Indonesien/Burma/ ... /

CL: Konfuzianische Konfusionen

- Konfuzius, 500 v. Chr.
- soziale Moral auf Basis gegenseitiger Verantwortung
- weiß um natürliche Unterschiede beim Lernenden
- glaubt an Förderung Begabter ohne Rücksicht auf soziale Stellung
- fördert/ fordert soziale Gleichheit und selbstständiges Denken

CL: Konfuzianische Konfusionen

- Han Dynastie: weg vom prozeduralen zum Fakten-Wissen (Ziviles Prüfungssystem)
- Konventionen stehen im Mittelpunkt der Bildung
- soziale Moral auf Basis gegenseitiger Abhängigkeit
- Schriftspracherwerb fördert Erinnerungsvermögen, Beachtung von Details, visuelles Gedächtnis

Konfuzianische Beziehungen

- Vater und Sohn
- Ehemann und Ehefrau
- Ältere und jüngerer Bruder
- Landesherr und Untertan
- Zwischen Freunden

- „Lehrer für einen Tag, Vater für ein Leben!“

Konfuzianische Kardinaltugenden

- kindliche Pietät
- Loyalität
- Ehrlichkeit
- Harmonie

CL:

- brav und ineffizient
- die idealen Lernenden
- das asiatische Paradox
 - Betonung von Konkretem
 - Nicht-Entwicklung von Abstraktem
 - Betonung von Einzelheiten
 - Pragmatismus
 - Harmonie, Balance ...

Konfuzius versus Sokrates

Wissen absorbieren
strukturierte Aufgaben
Pragmatismus

verifizieren / falsifizieren
selbstbestimmtes Lernen
Lernen um seiner selbst Willen

- CL als Defizitmodell
- WL als Lerner mit intrinsischer Motivation
- Kultureller Imperialismus???

Erziehungssystem

Asien versus Westen

- Fokus auf das Individuum
- Entwicklung des Individuums
- Kulturelles Erbe weitertragen
- Lernerzentriertheit
- Verständnis für Stress etc.
- Anwendung von Psychologie
- Aktive Lerner
- Gegenwart-Zukunft orientiert
- Holistische Erziehung
- Soziale Interaktion im Mittelpunkt
- Fokus auf loyale Bürger
- Alphabetisierte Bürger
- Auswahl zukünftiger Führer
- Vermittlung von kulturellem Erbe
- Frontalunterricht
- Faktenwissen
- Auswendiglernen
- Prüfungsorientiert
- Passive Lerner
- Vergangenheit - Gegenwart orientiert
- Konzepte, dann Fertigkeiten

CL: drei Typen

- Der Lernende mit dem praxisorientierten Ansatz
- Der Lernende mit dem Tiefenansatz
- Der konfuzianische Wissenschaftler

Zum Konzept „Gesicht“

- Gesicht geben
- Gesicht nehmen

- Prestige (mianzi)
- Sozialen Status (diu lian)

Fazit: Mehr Mythos als Wirklichkeit

Kritik

Fragen

Kommentare

chrismtw@ntu.edu.tw