
**Kolloquium der externen und internen DoktorandInnen
von Frau Prof. Dr. Hufeisen**



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

am 17. und 18. Juli 2008

Sandra Ballweg

Portfolioarbeit im fremdsprachlichen Schreibunterricht

Vortrag

Portfolioarbeit nimmt eine immer größere Rolle in verschiedenen Lernkontexten ein, beispielsweise das Europäische Sprachenportfolio im Fremdsprachenunterricht, Ausbildungsportfolios in der Lehrerbildung und Schreib-/Leseportfolios im muttersprachlichen Deutschunterricht.

In meinem Beitrag möchte ich mein Dissertationsprojekt vorstellen, das sich mit der Frage beschäftigt, wie Portfolioarbeit im DaF-Schreibunterricht von (erwachsenen) Lernenden sowie von Lehrenden wahrgenommen wird und welcher Nutzen und welche Schwierigkeiten bei der Arbeit mit Schreibportfolios zu erkennen sind. In diesem Zusammenhang soll auch betrachtet werden, wie die Lernenden ihren Schreibprozess in ihren Portfolios darstellen und reflektieren.

Zu diesem Zweck soll ein DaF-Kurs mit dem Schwerpunkt Schreiben ein Semester lang begleitet werden. Die Daten sollen durch Interviews, die Aufzeichnung von Portfoliogesprächen und Portfolioanalysen erhoben werden und zu einer Grounded Theory führen.

Der Schwerpunkt der Präsentation soll auf den Ergebnissen der Pilotierungsphase und den (methodischen) Konsequenzen für die bevorstehende Datenerhebung liegen. Darüber hinaus möchte ich gerne über weitere aktuelle Überlegungen und Schwierigkeiten berichten und sie zur Diskussion stellen.

Ausgewählte Literatur:

Bräuer, Gerd (2000). Das Portfolio als Medium individualisierten Lehrens und Lernens. In: Schlemminger, Gerald; Brysch, Thomas; Schewe, Manfred Lukas (Hrsg.) (2000). Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht. Berlin: Cornelsen, 149-163.

Bräuer, Gerd (2002). Experimentieren mit einer Methode und Arbeiten am Text: Reformen durch Portfolios. In: ide. Informationen zur Deutschdidaktik 1/2002, 25-34.

Delett, Jennifer S.; Barnhardt, Sarah; Kevorkian, Jennifer A. (2001). A framework for portfolio assessment in the foreign language classroom. In: Foreign Language Annals 6, 559-568.

Häcker, Thomas (2004). Selbstbestimmung fördern. Portfolioarbeit in Schreib- und Lesezentren. In: Bräuer, Gerd (Hrsg.) (2004). Schreiben(d) lernen. Hamburg: Edition Körber Stiftung, 144-158.

Krings, Hans Peter (1992). Schwarze Spuren auf weißem Grund – Fragen, Methoden und Ergebnisse der empirischen Schreibprozeßforschung im Überblick. In: Krings, Hans Peter; Antos, Gerd (Hrsg.) (1992). Textproduktion. Neue Wege der Forschung. Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier, 45-110.