

Hessisches Zentrum für alltagsorientierte Sprachförderung (HeZaS)

Unterrichtseinheit zu den Themen Corona, Impfung und Prävention

In dieser Datei finden Sie modulare Ablaufpläne, die Ihnen als Orientierung zur Umsetzung der Unterrichtseinheit zu den Themen Corona, Impfung und Prävention dienen sollen. Wir möchten an dieser Stelle darauf hinweisen, dass die tatsächliche Durchführung selbstverständlich einer Anpassung durch Sie als Lehrkraft bedarf. Dies liegt darin begründet, dass nur Sie Ihre Lerngruppe gut genug kennen, um die Inhalte einschätzen zu können und anzupassen. Achten Sie dabei stets auf das Ausgangs- und Zielniveau Ihres Kurses. Nur so können Sie die hier beschriebenen Abläufe kursgerecht anpassen. Denkbar ist z.B. eine Verkürzung einzelner Einheiten bei lernstarken Gruppen, oder andersherum, mehr Zeit dafür aufzuwenden, wenn es sich um schwierige Inhalte handelt. Auch können Sie über die Wahl anderer Sozialformen weiter binnendifferenzieren: Plenumsdiskussionen lassen sich z.B. mit überschaubarem Aufwand als Gruppenarbeiten umsetzen, oder in Partner- und Einzelarbeit vorbereiten, so dass eine kognitive Vorentlastung der Teilnehmer*innen gewährleistet wird.

Auch können Sie alternative Materialien verwenden, die für Ihren Kurs geeignet sind, da die hier festgehaltenen Vorschläge möglicherweise vom Sprachniveau als unpassend erachtet werden. Für die Auswahl anderen Materials steht Ihnen einerseits ein von uns zusammengestellter Materialpool zur Seite. Andererseits dienen Ihnen die hier festgehaltenen Lernziele als Orientierung für die Inhalte, die anhand verwendeter Materialien in jedem Fall behandelt werden sollten. Jedem Modul sind in dieser Datei daher übergeordnete Lernziele vorangestellt, die mit diversen Lerninhalten verknüpft sind. In den Ablaufplänen finden sich jeweils kleinteiligere Lernziele, die methodisch aufbereitet sind und dem Erreichen der übergeordneten Lernziele dienlich sein sollen.

Übergreifend gilt, dass im Rahmen einer offenen pädagogischen Grundhaltung das Formulieren von Sorgen, Vorbehalten und Nöten durch die Teilnehmenden immer möglich sein muss. Insbesondere bei sensiblen Gesundheitsthemen und bei großen Unsicherheiten und Einschränkungen im Alltag kann nur so eine offene und wertschätzende Haltung, Erarbeitung und Reflexion anhand weiterer Fakten und sicherer Informationen gewährleistet werden.

Wenn Sie in Ihrem Kurs einzelne Aspekte des Themas Corona & (Corona-)Impfung bereits behandelt haben, hoffen wir, dass Sie in diesen Einheiten dennoch fündig werden und verschiedene Übungen ausprobieren, um das Thema wiederaufzufrischen oder zu vertiefen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei der Durchführung und stehen für Rückfragen und Feedback gerne zur Verfügung!

Beste Grüße,
das HeZaS-Team

Disclaimer

Haftung für Inhalte

Als Dienst-Anbieter sind wir gemäß § 7 Abs.1 TMG für eigene Inhalte auf diesen Seiten nach den allgemeinen Gesetzen verantwortlich. Nach §§ 8 bis 10 TMG sind wir als Dienst-Anbieter jedoch nicht verpflichtet, übermittelte oder gespeicherte fremde Informationen zu überwachen oder nach Umständen zu forschen, die auf eine rechtswidrige Tätigkeit hinweisen.

Verpflichtungen zur Entfernung oder Sperrung der Nutzung von Informationen nach den allgemeinen Gesetzen bleiben hiervon unberührt. Eine diesbezügliche Haftung ist jedoch erst ab dem Zeitpunkt der Kenntnis einer konkreten Rechtsverletzung möglich. Bei Bekanntwerden von entsprechenden Rechtsverletzungen werden wir diese Inhalte umgehend entfernen.

Haftung für Links

Unser Angebot enthält Links zu externen Websites Dritter, auf deren Inhalte wir keinen Einfluss haben. Deshalb können wir für diese fremden Inhalte auch keine Gewähr übernehmen. Für die Inhalte der verlinkten Seiten ist stets der jeweilige Anbieter oder Betreiber der Seiten verantwortlich. Die verlinkten Seiten wurden zum Zeitpunkt der Verlinkung auf mögliche Rechtsverstöße überprüft. Rechtswidrige Inhalte waren zum Zeitpunkt der Verlinkung nicht erkennbar.

Eine permanente inhaltliche Kontrolle der verlinkten Seiten ist jedoch ohne konkrete Anhaltspunkte einer Rechtsverletzung nicht zumutbar. Bei Bekanntwerden von Rechtsverletzungen werden wir derartige Links umgehend entfernen.

Modul 1: Einführung in das Thema

Übergeordnete Lernziele	Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - Die Teilnehmenden können sich unter Rücksicht auf bestehende Gebote, Verbote und Beschränkungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie im Alltag verhalten. - Die Teilnehmenden kennen die bestehende Gebote, Verbote und Beschränkungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie. - Die Teilnehmenden können Auswirkung der bestehenden Gebote, Verbote und Beschränkungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie für ihren Alltag benennen und bewerten. - Die Teilnehmenden können Ihre Gefühle, Sorgen und Hoffnungen sowie Handlungsmöglichkeiten in Zusammenhang mit den Beschränkungen durch die Corona-Pandemie benennen. - TN kennen die Bedeutung der Modalverben und können sie anwenden. - TN können eigenständig Informationen zu aktuellen Gesundheitsthemen recherchieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sachinhalte</u>: Abstand, Ausgangssperren, Beschränkungen, Einschränkungen, Hygieneregeln, Regeln, Maskenpflicht, Verbote... - <u>Grammatik</u>: Verben im Präsens, Modalverben (vor allem dürfen/müssen/können), Modalverbkonstruktionen, Verneinungen mit Modalverben - <u>Wortschatz</u>: Wörter rund um die Pandemie – Corona, Maske, Impfung/geimpft, Test/getestet, genesen, Regeln (einhalten), Hygiene, Husten, Niesen, Hände waschen, Abstand, Einschränkungen, offen/geschlossen, draußen/außen, drinnen/innen, Veranstaltung, Restaurant/Gastronomie, Pflicht, Veranstaltung... - <u>Redemittel</u>: Sie dürfen (nicht).../Man darf (nicht).../Ich darf (nicht)..., Sie müssen (nicht).../Man muss (nicht).../Ich muss (nicht)..., Sie können (nicht).../Man kann (nicht).../Ich kann (nicht)..., Der/die/das ... ist offen/geöffnet/geschlossen..., ...ist für mich schwer/...ist für mich nicht schwer...

Stundenablauf (Beispiel – ca. 4 UE)

Phase	Lernziel(e)/Aktivität in der Einheit	Inhalt	Methode	Sozialform	Material
Begrüßung/Aktivierung Rituale	TN kennen Ziele und Ablauf des Moduls	Lernziele	Präsentation	Plenum	
Einstieg	Kenntnis (aktueller) Corona-Maßnahmen	Austausch über aktuelle Beschränkungen	Diskussion	Plenum (ggf. Partnerarbeit mit anschließender Besprechung im Plenum)	Corona-Regeln kurz und knapp
	Äußerung von Hoffnungen, Wünschen und Ängsten				
	Erarbeitung Wortschatzarbeit zum Thema Corona	Wortschatzarbeit zur Vorentlastung und Aktivierung des Vorwissens	Corona-ABC	Plenum	Musterlösung Corona-ABC
Erarbeitung & Zwischensicherung:	Verwendung der Modalverben und ihrer Negation	Formulieren und Aufschreiben von Sätzen mit: (nicht) dürfen + Aktivitäten	Think-Pair-Share	Sukzessiv Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit	Corona-Regeln; Piktogramme, mehrsprachiges Material offizieller Stellen
		Formulieren und Aufschreiben von Sätzen mit: (nicht) müssen + Aktivitäten	Think-Pair-Share	Sukzessiv Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit	Corona-Regeln; Piktogramme, mehrsprachiges Material offizieller Stellen

		Formulieren und Aufschreiben von Sätzen mit: (nicht) können + Aktivitäten	Think-Pair- Share	Sukzessiv Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit	Corona-Regeln; Piktogramme, mehrsprachiges Material offizieller Stellen
Pause					
Ergebnissicherung & Transfer	Einzelne Sätze und Regeln werden hervorgehoben	Sätze und Beschränkungen, die in besonderer Häufigkeit auftreten, können hervorgehoben werden	Diskussion	Plenum	Sätze aus Erarbeitung und Zwischensicherung
	TN können die Sinnhaftigkeit und Zielsetzung der Corona- Maßnahmen nachvollziehen	Anhand von Leitfragen soll über die Maßnahmen diskutiert werden, z.B.: - Warum sind die Regeln wichtig? - Welche Regeln betreffen Sie am meisten?	Diskussion	Plenum; je nach Gruppenstärke und Gruppengröße auch Partner- oder Gruppenarbeit möglich	
Abschluss	Die TN können sich zum Thema „Impfen“ äußern	Es wird die Frage gestellt, welche Meinungen zum Thema Impfen als Prävention und Ausweg aus der Pandemie im Kurs bestehen	Diskussion, Abfrage	Plenum, oder anonyme und digital gestützte Abfragen, z.B. über mentimeter	

Hessisches Zentrum für alltagsorientierte Sprachförderung (HeZaS)

Unterrichtseinheit zu den Themen Corona, Impfung und Prävention

Modul 2: Vorbereitung & Wissensvermittlung zu den Themen

Übergeordnete Lernziele	Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - TN können eigene Standpunkte, Fragen, Vorbehalte und Bedenken zu Gesundheitsthemen äußern. - TN kennen Redemittel, um Meinungen und Argumente zu formulieren und darauf zu reagieren. - TN können Informationen zu Gesundheitsthemen verstehen und bewerten. - TN wissen, was ein Virus ist und wie sich dieses verhält (Präzisieren auf Corona-Viren). - TN wissen, was Immunabwehr ist, was eine Impfung ist und wie diese wirkt (inkl. Impfreaktionen). - TN kennen Kanäle und Materialien, die von öffentlichen Trägern der Gesundheitsfürsorge bereitgestellt werden. - TN können eigenständig Informationen zu aktuellen Gesundheitsthemen recherchieren. - TN kennen die eigene Verantwortung bei der Eindämmung der Corona-Pandemie und dem damit verbundenen Einhalten von Regeln und Wahrnehmen von Schutzmaßnahmen (z.B. Impfung). 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sachinhalte:</u> Coronavirus, Ansteckung und Übertragung, Symptome, Verhalten bei Symptomen, Schutzmaßnahmen, Immunsystem und Immunreaktion des Körpers, Impfung und Wirkung, Impfreaktionen, Herdenimmunität, sichere Informationen, Stellen/Telefonnummern für Hilfe, körperliche Beschwerden/Symptome und Verortung am Körper... - <u>Grammatik:</u> Verben im Präsens, Modalverben, Imperativ, (haben) und Possessivartikel - <u>Wortschatz:</u> Virus, Corona, anstecken, übertragen, verbreiten, Mund-Nasen-Bedeckung, (medizinische) Atemschutz-Maske, Alltags-Maske, OP-Maske, FFP2-Maske, Pandemie, SARS-CoV-2, COVID-19, Krankheit, erkranken, Symptome, Anzeichen, Aerosole, Tröpfchen, Immunsystem, Abwehrkräfte, Arzt/Ärztin, Ärztlicher Bereitschaftsdienst, Erkältung, Grippe, Husten, Halsschmerzen, Fieber, Durchfall, Anamnese, Risikogruppe, sichere Informationen... - <u>Redemittel:</u> Ich fühle mich gut. /Ich fühle mich schlecht.; Mein ... tut weh. /Ich habe Schmerzen in/im...; Ich bin erschöpft.; Ich brauche Hilfe.; Die Krankheit/das Virus ist gefährlich.; Ich habe Fieber/Schnupfen/Halsschmerzen...; Ich muss zuhause bleiben...; Die Impfung ist wichtig, weil...; Ich habe noch Fragen.; Ich bin unsicher.; Eine Impfung trainiert das Immunsystem.; Das

- TN können Informationen zu Gesundheitsthemen mit eigenen Vorbehalten, Bedürfnissen und gesellschaftlichen Zusammenhängen in Beziehung setzen und bewerten.
- TN können mündige und verantwortungsvolle Entscheidungen zur Gesundheitsprävention treffen.
- TN vertrauen Informationen zur Gesundheitsfürsorge und -prävention, die von öffentlichen Trägern bereitgestellt werden.
- TN können ihre eigene Haltung, Wünsche und Erwartungen zu Themen der Gesundheitsprävention (speziell Impfung) reflektieren.
- TN haben Vertrauen in die Wirksamkeit von Regeln und Verboten sowie die Wirksamkeit der Angebote zur Prävention.

Immunsystem schützt den Körper vor Krankheiten.; Die Impfung schützt auch andere Menschen....

Stundenablauf (Beispiel – min. 4 UE)

Phase	Lernziel(e)/Aktivitäten in der Einheit	Inhalt	Methode	Sozialform	Material
Begrüßung/Aktivierung Rituale	TN kennen Ziele und Ablauf des Moduls	Lernziele	Präsentation	Plenum	
Einstieg	TN können Vorbehalte und Erwartungen an die Impfung äußern	Rückgriff auf die in Modul 1 erarbeiteten Inhalte	Diskussion	Plenum, ggf. vorab nochmal eine Einteilung in Zweier- oder größere Gruppen	Modul 1
Erarbeitung 1	TN wissen, was ein Virus ist, wie es sich verhält, und wie sie sich und andere davor schützen können	Grundwissen zum Thema Virus, Schutzmaßnahmen (AHA-Regeln), Symptome	Arbeitsblatt	Einzelarbeit, ggf. auch Partnerarbeit möglich	Arbeitsblatt: Informationen zum Corona-Virus (HeZaS)
		Warum ist das Corona-Virus für viele Menschen so gefährlich? Warum ist der Schutz vor dem Corona-Virus so wichtig?	Diskussion	Plenum oder Gruppenarbeit	
Pause					
Erarbeitung 2	TN kennen die Funktion einer Impfung sowie Impfreaktionen	Welche Aufgaben hat das Immunsystem und warum wird man manchmal krank?	Diese Erarbeitung kann entweder als Plenumsdiskussion durchgeführt werden, oder auch als Gruppenarbeit, so dass jeder Gruppe einer der	0:18-0:50	Video Stiftung Gesundheitswissen (2021)

		Warum ist eine Impfung wie eine Übung und warum wird man durch die Impfung nicht krank?	Arbeitsaufträge mit entsprechenden Zeitangaben erteilt wird, die sie am Ende der Phase mit dem Plenum teilen. Hierzu können z.B. Plakate gestaltet oder ein Mini-Referat vorbereitet werden.		0:50-1:16	
		Warum müssen manche Impfungen wiederholt/aufgefrischt werden?	Die Entscheidung sollte vom Lernstand sowie der Größe der Gruppe abhängig gemacht werden.		1:17-1:35	
Sicherung	TN können die Wirkung einer Impfung erklären	TN sammeln Wissen zur Wirkung einer Impfung (auch anhand der Leitfragen aus der Erarbeitung)	Diskussion, Fragen und Antworten	Plenum	Ergebnisse aus Erarbeitung 2	
Erarbeitung 3	TN können sich von der Sicherheit der Impfstoffe überzeugen und kennen den Prozess des Impfens	Warum ist die Impfung wichtig? Warum sind Impfungen sicher?	Diese Erarbeitung kann entweder als Plenumsdiskussion durchgeführt werden, oder auch als Gruppenarbeit, so dass jeder Gruppe einer der Arbeitsaufträge mit entsprechenden Zeitangaben erteilt wird, die sie am Ende der Phase mit dem Plenum teilen. Hierzu können z.B. Plakate gestaltet oder ein Mini-Referat vorbereitet werden. Die Entscheidung sollte vom Lernstand sowie der Größe der Gruppe abhängig gemacht werden.		0:58-1:31	Video Informationen zur Corona-Impfung in leichter Sprache (2021)
		Warum wurden alte und kranke Menschen oder Menschen in bestimmten Berufen zuerst geimpft?			1:31-2:32	
		Ist die Impfung freiwillig? Was bedeutet das? Wen kann ich fragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe oder unsicher bin			2:33-2:50	

		Warum muss man sich auch nach der Impfung an die Regeln halten?			2:51-3:15	
Ergebnissicherung	TN können das in diesem Modul erarbeitete Wissen mit ihren persönlichen Vorbehalten, Sorgen, Wünschen und Ängsten aus Modul 1 in Zusammenhang bringen	Maßnahmen zur Eindämmung des Corona-Virus werden als Schritt in Richtung eines selbstbestimmten und freien Lebens diskutiert	Diskussion, Think-Pair-Share	Plenum, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit		Erarbeitete Materialien aus Modul 1 und 2
Abschluss	Die TN können sich zum Thema „Impfen“ äußern	Es wird die Frage gestellt, welche Meinungen zum Thema Impfen als Prävention und Ausweg aus der Pandemie im Kurs bestehen. Weitere Fragen können sein: - Haben Sie Ihre Meinung geändert? - Wieso haben Sie Ihre Meinung geändert?	Diskussion, Abfrage	Plenum, oder anonyme und digital gestützte Abfragen, z.B. über mentimeter		Ergebnisse des Stimmungsbildes aus Modul 1

Hessisches Zentrum für alltagsorientierte Sprachförderung (HeZaS)

Unterrichtseinheit zu den Themen Corona, Impfung und Prävention

Modul 3: Die Impfung – Material, Termin, Ablauf

Übergeordnete Lernziele	Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> - TN können einen Impftermin bzw. Arzttermine zur Gesundheitsvorsorge vereinbaren (inkl. Anamnese und Einverständniserklärung). - TN kennen Kanäle und Materialien, die von öffentlichen Trägern der Gesundheitsfürsorge bereitgestellt werden – hier: Aufklärungsbogen, Anamnesebogen. - TN kennen Dokumente und Vorgehensweisen, um einen Impftermin zu vereinbaren und wahrzunehmen. - TN haben Wissen über Strukturen des öffentlichen Gesundheitssystems in Deutschland. – Hier: Impfzentren/Impfstellen. - TN kennen Redemittel und Chunks, um einen Arzttermin zu vereinbaren und wahrzunehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Material</u>: Anamnesebögen/Aufklärung und Einverständniserklärung zur Corona-Impfung, Informationen zum Ablauf der Impfung und Verhaltensregeln in den Impfstellen - <u>Sachinhalte</u>: Ablauf der Corona-Impfung, Vorgänge beim Arzt und im Impfzentrum, Terminvereinbarungen, Anamnese, Aufklärung und Einwilligung, Impfreaktionen, Aufklärungsgespräch - <u>Grammatik</u>: reflexiv gebrauchte Verben, Vorgangspassiv (sich impfen lassen, sich aufklären lassen) - <u>Wortschatz</u>: Anamnese, Aufklärung, Allergien, Ausweis, Einverständnis, Einwilligung, (Schutz-)Impfung, Spritze, Impfstoff, Impfpass, Wirkstoff, MRNA/Vektor-Impfstoff, Impfreaktionen, Nebenwirkungen, Fieber, Müdigkeit, Schmerzen, Einstichstelle, Fragebogen, Erklärung, Impfzentrum, Oberarm, Wartebereich, sich impfen lassen, Impftermin, (Haus-)Arzt, Vorerkrankung... - <u>Redemittel</u>: Ich möchte mich impfen lassen. /Ich möchte einen Termin vereinbaren. /Wann kann zur Impfung kommen? /Ich bin einverstanden. / Ich habe eine andere Krankheit. / Ich habe eine Vorerkrankung. / Ich habe eine Allergie/Allergien. / Ich habe noch Fragen....

Stundenablauf (Beispiel; min. 4UE)

Phase	Lernziel(e)/Aktivitäten in der Einheit	Inhalt	Methode	Sozialform	Material
Begrüßung	TN kennen Ziele und Ablauf des Moduls	Lernziele	Präsentation	Plenum	
Einstieg/Aktivierung Rituale	Die TN wiederholen/vertiefen ihr Wissen aus den vorherigen Modulen	Modul 1 & 2			
	Die TN kennen ihren Impfstatus	TN können sich gegenseitig Fragen, gegen welche Krankheiten sie geimpft sind; wie lange ihre letzten Impfungen zurückliegen, etc.	Interview	Partnerarbeit	Impfpässe/sonstige Gesundheitsdokumente (als Hausaufgabe mitbringen lassen)
Erarbeitung 1	TN kennen Abläufe und Regeln im Impfzentrum	Terminvereinbarung; Adresse & Anfahrt der Impfzentren, Vorgespräch mit Ärzt:in, anschließende Wartezeit von 15 Minuten zur Beobachtung; je nach Impfstoff: Zweittermin	Materialerschließung durch die TN	Einzelarbeit; denkbar sind auch Partnerarbeit oder die Gruppenarbeit in Expert:innengruppen	Material von Zusammen gegen Corona: In 6 Schritten durchs Impfzentrum
					Vertiefung über das Video „ Ablauf im Impfzentrum “

Zwischensicherung 1	Die TN erstellen eine kurze Checkliste zum Ablauf im Impfzentrum	Stichworte aus Erarbeitung 1 werden gesammelt und TN stellen anhand dieser Liste eine persönliche Checkliste, worauf sie beim Besuch des Impfzentrums achten sollen	Fragen und Antworten	Plenum	Tafelanschrieb
Pause					
Erarbeitung 2	TN kennen die notwendigen Dokumente für die Vereinbarung und den Ablauf eines Impftermins	Wichtiger Wortschatz wird gemeinsam erarbeitet bzw. zur Vorentlastung vorab besprochen	Lesen (Sichtung) der Anamnesebögen, auch in Abgleich/unter Zuhilfenahme der Erklärungen in leichter Sprache bzw. verschiedensprachiges Material möglich, anschließend Besprechung	Erst Einzelarbeit, dann Plenum (wahlweise mit Partnerarbeit dazwischengeschaltet). Denkbar ist auch, dass es Gruppen gibt, die sich entweder mit mRNA oder mit Vektorimpfstoffen beschäftigen. Anschließend können die TN ihre Ergebnisse (schwierige Worte) vergleichen	Anamnesebogen mRNA (leichte Sprache), evtl. mehrsprachiges Material
					Aufklärungsblatt mRNA (leichte Sprache), evtl. mehrsprachiges Material
					Aufklärungsblätter und Anamnesebögen im Original
Zwischensicherung	Die TN kennen Inhalt, Sinn und Zweck der Dokumente und können diese ausfüllen	Anamnese- und Aufklärungsbögen - Was ist das für ein Dokument?	Wissenspräsentation: Expert:innengruppen sollen vorstellen, mit welchen Bögen sie	Plenum/Präsentation	

		<ul style="list-style-type: none"> - Wozu braucht man es? - Was wird abgefragt? 	sich beschäftigt haben.		
Transfer	Die TN haben einen eigenen Anamnesebogen und Aufklärungsblatt ausgefüllt	Ausfüllen der entsprechenden Bögen	TN füllen authentische Bögen aus	Einzelarbeit unter Zuhilfenahme vorheriger Ergebnisse sowie Unterstützung der LK	Anamnesebogen und Aufklärungsblatt
Übung und Vertiefung	Die TN kennen Redemittel zur Vereinbarung eines Impftermins	<ul style="list-style-type: none"> - A: Guten Tag. Mein Name ist Ich möchte mich impfen lassen. Haben Sie einen Termin für mich? - B: Ja, das ist möglich. Können Sie am Dienstag um 14 Uhr kommen? - A: Ja das passt mir. / Nein das passt leider nicht. Haben Sie einen anderen Termin? - B: Ja, wie wäre es am Mittwoch um 10 Uhr? - A: Ja das passt gut. - B: Dann trage ich den Termin ein. Am Mittwoch um 10 Uhr. Bitte bringen Sie Ihren Ausweis und Ihren Impfpass mit, wenn Sie einen haben. Und bringen Sie die Einwilligungserklärung und den Anamnesebogen mit, wenn Sie diese schon haben. - A: Ok, ich habe aber noch Fragen an den Arzt/an die Ärztin, weil ich eine Vorerkrankung habe. - B: Das ist kein Problem, Sie können hier mit dem Arzt/der Ärztin sprechen. Am besten schreiben Sie Ihre Fragen vorher auf. 		Gruppenarbeit, Partnerarbeit	

hezas@spz.tu-darmstadt.de

		<ul style="list-style-type: none"> - A: Ok, das mache ich. Dann bis am Mittwoch um 10 Uhr. - B: Ja, bis dann. 			
Abschluss	TN führen ihre Dialoge vor			Präsentation	Dialoge aus vorheriger Einheit
	Die TN können abschließend ihre Impfbereitschaft signalisieren, um festzustellen, ob sich das Stimmungsbild aus Modul 1 verändert hat	Einstellungen zum Thema Impfen	<p>Diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die TN können in einem Abschlussgespräch nochmals über ihre Impfbereitschaft sprechen 	<p>Plenum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auch hier ist es wichtig, die Abfrage anonym zu halten • Eine Dokumentation der Ergebnisse durch die LK sollte gewährleistet sein. 	Ergebnis Stimmungsbild aus Modul 1